

2023 年度本科课程评估质量报告

提升教学质量的根本是提升课程的教学质量，课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量，课程评估是推动课程建设、提高课程质量的有效手段。为进一步健全完善学校本科教学质量保障体系，促进本科人才培养质量和学校办学水平的全面提升，加强优质课程建设与共享，打造“金课”、淘汰“水课”，学校开展了 2023 年课程评估工作，共评估课程 12 门，现将评估质量分析如下。

一、课程评估内容及方式

（一）课程评估内容

参照国家、省级一流本科课程建设要求和我校一流课程建设标准，教学质量管理处撰写了《湖北商贸学院本科专业、本科课程评估实施办法（试行）》（以下简称《办法》），系统设计了包括 6 个一级指标、19 个二级指标的本科课程评估指标体系，从课程教学团队、教学内容、教学理念与方法、基本条件、教学目标达成度、成果与特色等方面综合评价课程建设的思路 and 成效。马克思主义学院思想政治理论课的评估参照教育部《高等学校思想政治理论课建设标准（2021 年本）》制定了针对思政课程的评估指标体系。

（二）课程评估方式及工作组织

课程评估通过学院自评，专家组线上评审自评报告，现场听取课程建设情况汇报、查阅支撑材料并提问等方式，对照评估指标体系，分别对各参评课程进行全面评价，并量化评分，量化评价与质性评价相结合，得出评估结论。

为确保学院自评和专家评审规范有序进行，评估结果客观公正，教学质量管理处设计了《湖北商贸学院本科课程自评报告（参考模板）》《湖北商贸学院本科课程评估支撑材料参考目录》《湖北商贸学院本科课程评估表》。7 月 11 日组织各学院和相关职能部门召开评估工作会议，解读了《办法》和指标体系，介绍了开展课程评估的工作流程，明确了工作任务和工作要求，积极引导学院做好自评估工作。8 月 20 日至 25 日，聘请校内外专家开展本科课程的现场评审工作。

二、课程评估基本情况

本次评估涉及学校 10 个学院的 12 门课程（省级一流本科课程 8 门，其他学院择优推荐课程 4 门）。12 门课程专家组评分均分 83.00，学院自评均分 87.70，分值差-4.70。12 门课程的自评分数均高于专家评分，分值差最大的为《创业基础-创业认知与实践》，自评分 91.80，专家评分 81.32，分值差-10.48。

表 1 各参评课程评估结果汇总

序号	学院	课程名称	自评分	专家评分	分值差	评估等级
1	会计学院	财务共享	93.40	89.96	-3.44	良好
2	教育学院	幼儿英语教学实训	94.60	89.20	-5.40	良好
3	人工智能学院	Python 语言程序开发及应用	94.80	86.96	-7.84	良好
4	艺术与传媒学院	设计思维与创新创业	86.40	85.23	-1.17	良好
5	人工智能学院	嵌入式系统结构与接口技术	83.60	84.24	-0.64	良好
6	体育学院	武术	86.80	82.67	-4.13	良好
7	马克思主义学院	中国近现代史纲要	85.00	82.47	-2.53	良好
8	管理学院	创业基础-创业认知与实践	91.80	81.32	-10.48	良好
9	外语外事学院	综合英语-2	84.40	81.28	-3.12	良好
10	城市建设学院	工程招投标与合同管理	80.80	78.07	-2.73	合格
11	人工智能学院	线性代数及其实验	85.40	77.56	-7.84	合格
12	经济学院	职业能力训练与实践	85.20	77.00	-8.20	合格

专家评分最高为会计学院《财务共享》课程，得分 89.96，最低为经济学院《职业能力训练与实践》课程，得分 77.00。从评价等级来看，9 门课程评价等级均为“良好”，《工程招投标与合同管理》、《线性代数及其实验》、《职业能力训练与实践》3 门课程评价等级为“合格”。具体情况见表 1。

三、课程评估结果分析

（一）数据分析

1.整体指标得分分析

通过对专家组各指标项评分统计结果来看,12门课程专家组评分均分83.00,得分最高指标项为“1.1 教学团队风范”和“1.2 课程教学团队结构及素质”,得分率分别为92.08%和89.81%。得分最低指标项为“5.1 课程考核成绩”、“4.2 教学资源”和“6.2 课程特色”,得分率分别为78.87%、79.25%、79.25%。具体见表2。

表2 专家组评审各指标项得分结果汇总

一级指标	二级指标	满分	平均分	得分率	最大值	最小值
1.课程教学团队	1.1 教学团队风范	5	4.60	92.08%	5	3
	1.2 课程教学团队结构及素质	5	4.49	89.81%	5	3
	1.3 教师教学改革与教学研究	5	4.00	80.00%	5	3
	1.4 教学队伍建设	5	4.13	82.64%	5	3
2.教学内容与材料	2.1 教学大纲	5	4.43	88.68%	5	4
	2.2 课程教案	5	4.30	86.04%	5	3
	2.3 课程内容和安排	5	4.13	82.64%	5	3
	2.4 课程思政(“大思政课”建设)	5	4.23	84.53%	5	3
	2.5 课内实践教学	5	4.00	80.00%	5	3
3.教学理念与方法	3.1 教学理念	4	3.44	86.04%	4	2.4
	3.2 教学方法	4	3.34	83.40%	4	2.4
	3.3 课程考核	4	3.25	81.13%	4	2.4
4.基本条件	4.1 教材建设	5	4.21	84.15%	5	2
	4.2 教学资源	5	3.96	79.25%	5	3
	4.3 实践教学条件	5	4.02	80.38%	5	3
5.教学目标达成度	5.1 课程考核成绩	8	6.31	78.87%	8	4.8
	5.2 学生学习收获	8	6.52	81.51%	8	4.8
6.成果与特色	6.1 课程建设成果	8	6.49	81.13%	8	4.8
	6.2 课程特色	4	3.17	79.25%	4	2.4
合计		100	83.00	83.00%	94.8	68.6

另外还有 8 个指标项得分低于整体均分，分别为“1.3 教师教学改革与教学研究”、“2.5 课内实践教学”、“4.3 实践教学条件”、“3.3 课程考核”、“6.1 课程建设成果”、“5.2 学生学习收获”、“1.4 教学队伍建设”、“2.3 课程内容和安排”。由此可见，在课程团队成员结构及相应的知识能力水平、师德师风情况方面建设较好，但是对于课程学习效果、学习资源和课程特色方面还有继续提升的空间。从专家组对各门课程的各项指标评级来看，基本都在“C”等级以上，只有《职业能力训练与实践》课程有 2 位专家对其指标“4.1 教材建设”评“D”等级。

2.各课程分指标得分分析

通过对各课程的各项指标得分进行统计分析来看，在 19 个二级指标中，不同课程的得分差异较大，评估总得分较高的课程也有部分指标的得分较低，如《嵌入式系统结构与接口技术》课程指标总得分 84.24，但“2.1 教学大纲”得分最低；《武术》课程总得分 82.67，但指标“1.4 教学队伍建设”得分最低。评估得分较低的课程也有部分指标较高，如《线性代数及其实验》课程总得分 77.56，但指标“4.3 实践教学条件”得分最高；《工程招投标与合同管理》课程总得分 78.07，但指标“5.1 课程考核成绩”得分最高。说明各门课程在建设过程中，均有各自的优势，也有明显的不足之处，应扬长避短，发挥优势，补齐短板。

从学校整体层面来看，部分课程的“1.1 教学团队风范”、“1.3 教师教学改革与教学研究”、“2.1 教学大纲”、“2.4 课程思政”、“6.1 课程建设成果”指标得分最高均为满分，说明这些课程在这些指标的建设上成果较好。具体见表 3（下页）。

表3 课程各指标项得分结果汇总

课程	总得分	1.1 教学 团队 风范 (5分)	1.2 课程 教学 团队 结构及 素质 (5分)	1.3 教师 教学 改革与 教学 研究 (5分)	1.4 教学 队伍 建设 (5分)	2.1 教学 大纲 (5分)	2.2 课程 教案 (5分)	2.3 课程 内容 和安 排 (5分)	2.4 课程 思政 (大思 政课) (5分)	2.5 课内 实践 教学 (5分)	3.1 教学 理念 (4分)	3.2 教学 方法 (4分)	3.3 课程 考核 (4分)	4.1 教材 建设 (5分)	4.2 教学 资源 (5分)	4.3 实践 教学 条件 (5分)	5.1 课程 考核 成绩 (8分)	5.2 学生 学习 收获 (8分)	6.1 课程 建设 成果 (8分)	6.2 课程 特色 (4分)
财务共享	89.96	5	4.8	4.8	4.2	4.6	4.4	4.6	4.2	4	3.52	3.52	3.36	4.6	4.4	4.2	6.72	7.36	8	3.68
幼儿英语教学实训	89.20	5	4.67	5	4.33	4.33	4.67	4.33	4.33	4.33	3.47	3.47	3.47	4.67	4.33	4	6.4	7.47	7.47	3.47
Python 语言程序开发及应用	86.96	5	4.8	4.2	4.4	4.6	4.6	4.6	4.4	4.2	3.52	3.52	3.36	4.6	4.2	4.4	6.08	7.04	6.4	3.04
设计思维与创新创业	85.23	4.83	4.83	4	4.33	4.33	4.17	4.33	4.17	4	4	3.6	3.33	4.33	3.67	3.83	6.67	6.67	6.93	3.2
嵌入式系统结构与接口技术	84.24	5	4.8	3.8	4.4	4	4.2	4.2	4.4	4.2	3.52	3.04	3.04	4.8	4.2	4.4	6.08	6.4	6.72	3.04
武术	82.67	4.33	4.33	4.33	3.33	4.67	4.33	4	5	4	3.2	3.47	3.47	4.33	4	4	6.4	6.4	5.87	3.2
中国近现代史纲要	82.47	4.33	4.67	3.67	4.67	5	4	3.67	4	4.33	3.47	3.2	3.2	4.67	4	4	6.4	5.87	6.4	2.93
创业基础-创业认知与实践	81.32	4.2	3.8	3.8	3.8	4.6	4.6	4.4	3.8	3.8	3.36	3.68	3.36	4.8	4	3.4	6.4	6.08	6.4	3.04
综合英语-2	81.28	4.8	4.4	3.8	4	4.4	4.4	3.8	4.6	3.8	3.36	3.2	3.2	4	4	3.6	6.4	6.4	6.08	3.04
工程招投标与合同管理	78.07	4.33	4	4.33	4	4.67	4	3.67	3.67	3.67	3.2	2.67	2.93	4	3.33	4	6.93	5.87	5.87	2.93
线性代数及其实验	77.56	4.4	4.2	3.4	3.8	4	4	3.8	4	3.8	3.36	3.2	3.36	3.4	3.8	4.4	5.76	5.76	6.08	3.04
职业能力训练与实践	77.00	3.8	4.4	3.4	4.2	4.4	4.2	3.8	4.2	4	3.04	3.2	2.88	2.6	3.6	4	5.76	6.72	5.44	3.36

（二）专家反馈意见分析

通过对专家线上和现场反馈意见和建议的整理，共提出课程建设亮点 17 条，指出问题 168 条，建议 117 条，具体见表 4。现将专家意见和建议整理分析如下。

表 4 专家组线上及现场评审提出问题和建议数量汇总

序号	课程名称	线上评审			现场评审			合计		
		亮点	问题	建议	亮点	问题	建议	亮点	问题	建议
1	财务共享	5	9	4	1	1	6	6	10	10
2	幼儿英语教学实训	1	4	4	2	5	6	3	9	10
3	Python 语言程序开发及应用	1	4	14	0	11	3	1	15	17
4	设计思维与创新创业	1	13	5	0	1	4	1	14	9
5	嵌入式系统结构与接口技术	1	8	4	0	7	3	1	15	7
6	武术	1	5	3	0	2	1	1	7	4
7	中国近现代史纲要	1	2	10	1	5	7	2	7	17
8	创业基础-创业认知与实践	0	14	2	0	11	4	0	25	6
9	综合英语-2	0	2	11	0	14	13	0	16	24
10	工程招投标与合同管理	1	4	1	0	10	2	1	14	3
11	线性代数及其实验	0	10	4	0	5	1	0	15	5
12	职业能力训练与实践	1	12	2	0	9	3	1	21	5
合计		13	87	64	4	81	53	17	168	117

1.教学团队方面

参评课程师资结构以讲师及以上职称或研究生及以上学历为主，基本能够满足课程教学要求。但是高职称的课程建设带头人，引领示范人才数量不多，部分课程团队中青年教师占比过高，且缺少对青年教师的培养计划，没有体现教师的成长发展与成效，特别是教育教学方面的培养成效还不明显。教师科研能力还需提升，专著、核心期刊较少，科研对教学的反哺作用不明显。部分实践性课程，教师团队中包含企业导师，但是没能清楚描述企业导师如何参与课程建设工作。

2.教学内容与材料方面

各课程教学材料齐全，教学内容科学准确，重点突出，与教学目标比较契合，能结合学科前沿，能与学生互动，教学效果良好。但课程建设整体还存在关注新文科建设不够，课程思政存在“表面化、硬融入”的情况，也有部分课程大纲、教案设计过于简单，没有对标人才培养方案，教学目标与教学内容表述重复混淆，同时实践教学内容还需要丰富。

3.教学理念与方法方面

大部分课程能够紧扣人才培养目标，严格落实立德树人根本任务，充分体现以学生为中心的教育理念，能够持续开展课程考核改革。但部分课程教学理念未能进行重点充分说明，只是简单提及，或者与教学方法混淆。在教学方法上，数字化技术的应用体现不足，线上教学过程缺少相应数据的支撑，未能体现教育信息化，而且不同章节、不同教学内容应有不同的教学方法。部分课程过程性考核中课堂纪律（考勤）分值过高。

4.基本条件方面

学校对教学投入逐年递增，用于课程建设与使用的经费基本能满足课程需要。课程教材严格按照国家教材使用相关规定，选用三大出版社或国家规划教材的最新版本，有些课程还编写了课程讲义、实验指导或习题册供学生使用，有效促进了学生学习效果的提升。但部分实训课程依然缺少教材也没有实验指导书，同时缺少相应资源支持，难以支撑起实践教学环节。教学资源的建设还需进一步提升，部分课程实验及实训资源明显不足，难以满足课程教学需求。

5.教学目标达成度方面

各课程均按照教学大纲要求有具体的考核方案和学生成绩登记，能够较好的实现课程教学目标，学生学有所获。但是学生学习的效果不应只是简单的成绩单，应对学生的学习成果进行总结，对教学目标达成度进行分析。

6.成果与特色方面

部分课程经过持续改革，课程整体质量和学生满意度较高，在人才培养中的作用较大，特色和成效较显著。如《财务共享》课程积极发挥“互联网+教育”的优势，推行了增知激发专业兴趣、增能探索实践本领、增信培养职业素养的“三增”教学理念。《幼儿英语教学实训》开展以学生为中心的项目教学，以学生为活动主体，在仿真场景和真实幼儿课堂中自主学习探究，体验教学构思方法，提升教学素养和创新能力。但是部分课程特色不够明显，提炼总结不够，课程建设创新力度不强。

7.报告撰写方面

绝大部分课程负责人能够依据学校课程评估指标，认真开展自查自评，自评报告撰写相对完整，基本达到以评促建，以评促管，以评促改，全面提高课程教学水平和质量的目的。但报告中依然存在着错别字、格式错误、数据前后不一致、部分内容应填未填、没有按照指导语完整撰写内容，撰写内容重复、撰写内容与

指标项要求不一致的情况。

四、改进建议

（一）扎实做好一流课程建设

对标新文科、省级一流和国家一流本科课程建设要求，持续加强课程建设，认真落实课程负责人制，规范课程各项资料，鼓励教师开发、挖掘契合学校人才培养定位、专业人才培养方案的课程教学资源。积极实施课程教学改革，做好教学改革顶层设计，培育高水平、高质量、高实效的教学改革成果。

（二）加强课程组师资力量建设

课程组或者教研室要制定团队成员培养计划或教学研究计划，加强教师教学方法培训，培育教师现代教育理念，落实青年教师导师制，做好“传帮带”活动。课程负责人应组织课程组成员做好集体备课、磨课、试讲工作，组织开展课堂教学技能训练、试卷命题、考试等一系列教学研究活动。教师应注意将教学教改过程中凝练总结出来的经验形成教研成果，注重教学与科研并重，注意科研对教学的反哺作用，努力提升综合实力与晋升职称，为课程的后续进阶打下坚实基础。学院应积极引进一批优秀的课程建设带头人、专家和企业指导老师，加强课程组师资力量。

（三）加大实践教学资源投入

实践教学需要有教材或者实践指导书，各课程组应克服困难创造条件编制实践教学教材或者讲义。学院应加强实验室和实践教学基地建设，同时提高已有实验室和实践基地的使用率，切实提高实践教学质量。

（四）建立课程思政案例库

各学院应以专业为单位创建课程思政案例库，方便教师学习和资源利用。同时，教师在课程中要深挖蕴藏在教学内容、教学环节各方面中的育人元素，让课程思政内容和课程内容匹配。

（五）按要求规范自评报告撰写

自评报告撰写人需要认真对待报告的撰写，反复检查核对数据、文字和格式的准确性、内容的完整性，严格按照学校模板和相关评估指标的指导语来撰写相应内容，提高内容的总结概况能力，突出课程建设特色。

（六）突出课程特色亮点

课程成果与特色要体现这门课的改革创新点，语言表达上要准确、精炼。可以从教学方法、学生和教师获奖、有影响力的教师、制度建设等方面来深挖课程

特色，并做好总结和提炼，凸显课程特色。

（七）持续做好课程质量保障制度建设

各个主要教学环节需要有制度规范和标准，学院—教研室—课程组应建立起一套可行有效的质量保障体系，依据标准进行有效的监督与追踪，持续改进，对课程教学质量的监控做到常态化和精细化。学院应对课程形成常态化自评制度，加快课程高质量建设与发展。